



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“L. Einaudi - D. Chiodo”**  
www.einaudichiodo.edu.it



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“EINAUDI - CHIDO”**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 MAGGIO 2021**

**CLASSE V - INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

I.I.S.S.EINAUDI-CHIDO  
Prot. 0003214 del 17/05/2021  
04-12-1 (Uscita)

sede “L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



## **ESAME DI STATO 2020- 2021**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SOCIO-SANITARIO**

#### **INDICE**

- A) Presentazione dell'istituto
- B) Finalità dell'indirizzo professionale
- C) Profilo sintetico della classe
- D) Quadro statistico della classe
- E) Organizzazione didattica - tipologia delle prove - griglie di valutazione  
- attività di recupero
- F) Attività di didattica a distanza
- G) Attività disciplinari
- H) Area Professionale e P.C.T.O
- I) Educazione civica
- L) Attività integrative extrascolastiche
- M) Simulazione delle prove d'esame: prove scritte e colloquio orale
- N) Allegati



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



## A) PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto *Einaudi - Chiodo* è uno dei più antichi *Istituti Professionali* della Spezia ed ha formato generazioni di valenti professionisti ed artigiani che hanno mosso i loro primi passi nelle nostre aule e nei nostri laboratori.

L' *Istituto*, nato dalla fusione di *IPSSCTP L. Einaudi* con *IPSIA D. Chiodo* nell'anno scolastico 2010/11 a seguito della normativa sul dimensionamento degli *Istituti di Istruzione Secondaria*, si pone come obiettivo il coinvolgimento attivo e responsabile degli alunni nello svolgimento dell'attività didattica in tutte le sue fasi.

Sebbene non vengano affatto trascurati i nuclei fondanti della cultura umanistica e scientifica e la formazione alla convivenza democratica, il *focus* dell' azione di insegnamento/apprendimento dell'*Einaudi - Chiodo* è legato all' acquisizione delle competenze tecnico - professionali immediatamente spendibili sul mercato del lavoro che ha sempre bisogno di persone capaci, affidabili e professionalmente competenti.

A testimonianza di ciò, la scelta della quasi totalità degli allievi che conseguono il *Diploma di Qualifica* ( nei corsi in cui ancora è presente) risulta essere quella che prevede di completare la propria formazione ed accrescere le proprie abilità lavorative frequentando il biennio di specializzazione: in particolar modo negli anni terminali, infatti, gli studenti possono usufruire di cospicue ore di *stage* aziendali così come previsto dai diversi *indirizzi* in cui si declina l'offerta formativa della nostra scuola.

Poiché negli ultimi due anni scolastici l'*Istituto* è risultato sottodimensionato, con una popolazione scolastica inferiore alla soglia delle 600 unità, l'*U.S.R.* ha disposto già a partire dall'anno scolastico 2019/2020 la non assegnazione di titolarità della sede per la Dirigenza Scolastica che è stata attribuita con incarico *pro tempore* e successivamente riconfermata in reggenza al *D.S.* prof. Paolo Manfredini. Allo stesso modo si è proceduto relativamente ai *Servizi di Segreteria Generale ed Amministrativi*, anch'essi affidati con incarico *pro tempore* alla *D.S.G.A.* dott.ssa Antonella Cini.

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

## B) FINALITA' DELL' INDIRIZZO PROFESSIONALE

Il **diplomato** nell'indirizzo *Servizi socio-sanitari* possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi che rispondano ai bisogni ed alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità nell'ottica della promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio collaborando con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti *Enti pubblici e privati* anche per orientare l'utenza verso le strutture idonee;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla *privacy* e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Il **diplomato** nell'indirizzo *Servizi socio-sanitari* è abilitato a:

- lavorare sia a domicilio dell'utente che in strutture private nei settori degli anziani, dell'handicap, dell'infanzia e della marginalità;
- svolgere mansioni nei quadri intermedi e dirigenziali presso cooperative sociali, fondazioni socio-culturali, centri educativi e strutture per l'infanzia, strutture residenziali ed enti pubblici di servizi;
- insegnare la disciplina *Metodologie operative* negli *Istituti professionali ad indirizzo sociale*;



- iscriversi a tutte le facoltà universitarie.

## C) PROFILO DELLA CLASSE

La classe V S ad indirizzo *Servizi socio-sanitari* è composta da sedici alunni, quattordici femmine e due maschi, tutti provenienti dalla classe *Quarta* dell'*Istituto*, fatta eccezione per una studentessa inseritasi successivamente. Sono presenti un alunno con DSA ed un'alunna con BES per i quali sono stati adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai relativi PDP.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno complessivamente mostrato un attento e costante rispetto delle regole pervenendo ad un profilo comportamentale e socio-relazionale più che soddisfacente.

Fin dal mese di settembre il gruppo classe si è mostrato motivato all'apprendimento, dimostrando un atteggiamento consapevole nei confronti dello studio ed un senso di responsabilità generale che hanno reso possibile affrontare le criticità determinate dal perpetuarsi dell'emergenza Covid-19 anche nel corrente anno scolastico. Gli alunni hanno saputo fronteggiare con un buon grado di maturità i continui mutamenti degli orari scolastici e l'avvicinarsi delle diverse percentuali di rapporto tra la didattica in presenza ed a distanza; hanno aderito con profitto alla proposta di DAD in modalità asincrona concretizzandosi in un progetto di classe interdisciplinare da sviluppare sulla piattaforma *google classroom* ed hanno saputo tener fede agli impegni scolastici pur essendo impegnati nella frequenza del *corso OSS* (seguito dalla maggior parte della classe) che prevede cospicue ore di lezioni teoriche e numerose ore di tirocinio, alcune delle quali sono coincise con la fase di redazione dell'*Elaborato* previsto per l'*Esame di Stato*.

Le lezioni sono cominciate in presenza con orario ridotto per evitare qualsiasi forma di assembramento all'interno dell'*Istituto* per cui, nel mese di ottobre, i ragazzi hanno frequentato in presenza al 50% ed in *DAD* per l'altro 50%; a seguito dell'aggravarsi dell'emergenza sanitaria dal

9 novembre le lezioni si sono svolte esclusivamente in *DAD* sino alle vacanze natalizie, per poi riprendere in presenza al 50% dal 25 gennaio fino all'8 marzo, giorno in cui si è ripassati in *DAD* al 100%. Dal 12 aprile è stata ripresa l'attività in presenza al 50%, ampliata fino al 70% a partire dal giorno 26 dello stesso mese.

Tutti gli insegnanti, nonostante le innegabili difficoltà, hanno seguito la programmazione, mettendo a frutto le diverse modalità didattiche offerte dalla *DID* ( Presenza, *DAD* ed *e-learning* ) e riuscendo, così, a non introdurre variazioni sostanziali rispetto al percorso previsto. Nel complesso, pur tenendo conto delle dovute differenze individuali, i risultati in termini di profitto sono stati soddisfacenti, buoni ed, in alcuni casi, eccellenti.

## D) QUADRO STATISTICO DELLA CLASSE

### CONSIGLIO DI CLASSE V S – Servizi socio-sanitari

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE	RAPPORTO DI LAVORO	CONTINUITA' DIDATTICA		
				3°	4°	5°
RELIGIONE	PIASTRI EMANUELA	1	T.D.			X
ITALIANO	GNARINI ANNAGLORIA	4	T.D.			X
STORIA	GNARINI ANNAGLORIA	2	T.D.			X
MATEMATICA	AMOROSO ELISABETTA	3	T.I.	X	X	X
INGLESE	RICCOBALDI MAURIZIA	3	T.I.			X

<b>SPAGNOLO</b>	<b>GREGORINI SILVIA</b>	5	T.I.		X	X
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	<b>ROSSO BERNARDO</b>	4	T.I.		X	X
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	<b>BERTOLINI SIMONA</b>	5	T.I.		X	X
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA</b>	<b>FEDI DINA</b>	3	T.I.		X	X
<b>TAS</b>	<b>MANUGUERRA ELISABETTA</b>	2	T.I.	Disciplina non prevista	X	X
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>PICASSO DANIELJULIEN</b>	2	T.I.		X	X

## E) ORGANIZZAZIONE DIDATTICA, VALUTAZIONE, TIPOLOGIA PROVE, ATTIVITA' DI RECUPERO

### • ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, con primo scrutinio al termine del 1° quadrimestre e scrutinio finale al termine del 2° quadrimestre.

### • VALUTAZIONE

Il consiglio di classe ha adottato in linea generale e per tutte le discipline nello svolgimento delle prove scritte, orali e pratiche i seguenti criteri di attribuzione del voto:

#### VOTO CRITERI

- 1-2** La verifica non presenta elementi valutabili. Manca un approccio significativo alla disciplina.
- 3-4** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà

nell’acquisizione dei contenuti.

- 5 Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Si rilevano carenze d’acquisizione dei contenuti.
- 6 Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi.
- 7 Gli obiettivi sono stati raggiunti. Discreta conoscenza dei contenuti.
- 8 Raggiungimento completo degli obiettivi e buona padronanza dei contenuti.
- 9 Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
- 10 Capacità di applicare conoscenze e competenze ad argomenti nuovi.

#### • TIPOLOGIA DELLE PROVE

Per la valutazione degli allievi il *Consiglio di classe* si è avvalso di sei *Consigli* in modalità a distanza attraverso la piattaforma *google-meet*, di cui due con scrutini ( al termine del primo e del secondo quadrimestre ) e quattro intermedi bimestrali.

Ogni valutazione ha accertato il livello di preparazione raggiunto dagli alunni relativamente agli argomenti trattati nei due quadrimestri.

Nel percorso di didattica in presenza gli allievi hanno sostenuto più prove relative ad ogni disciplina valutate in base a criteri sommativi: gli studenti hanno ottenuto risultati positivi se nelle prove sostenute hanno riportato una media maggiore o uguale a sei. In tutte le prove è stata prevista una valutazione finale in decimi.

Ogni prova è stata strutturata utilizzando, in diversa misura, verifiche o quesiti del tipo:

- A- trattazione sintetica di argomenti/svolgimento di tracce tematiche
- B- quesiti a risposta singola
- C- quesiti a risposta multipla
- D- problemi a soluzione rapida



- **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Le attività di recupero si sono svolte durante il corso dell'anno scolastico usufruendo delle ore curricolari.

## F) ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

L'avvio dell'anno scolastico è avvenuto con le lezioni in presenza al 50% e con un'orario ridotto ed articolato, dapprima in moduli da 50 minuti, poi, sia nell'organizzazione didattica con *DAD* al 50% sia in quella con *DAD* al 100%, in moduli da 45 minuti.

Dal 9 novembre al 25 gennaio e dall'8 marzo al 9 aprile le lezioni si sono tenute esclusivamente in *DAD*, dopo tale data l'attività scolastica in presenza è ripresa al 50% e dal 26 aprile al 70%.

La proposta didattica dell'anno scolastico 2020/2021 prevedeva la formula della *DDI* ovvero della *Didattica Digitale Integrata*, per cui gli insegnanti, adeguando, di volta in volta, le metodologie didattiche alle esigenze determinate dall'emergenza sanitaria, hanno potuto procedere con efficacia nello svolgimento della programmazione.

L'attività a distanza, che si è svolta prevalentemente in modalità sincrona grazie all'utilizzo della piattaforma *Google meet*, è stata integrata con la modalità in presenza e con la proposta di didattica a distanza in modalità asincrona che si è avvalsa della piattaforma *Google classroom*.

Ad ogni classe dell'Istituto è stato proposto un *Progetto interdisciplinare* centrato sui contenuti fondanti del proprio indirizzo e focalizzato sulla dimensione professionalizzante. Il *Progetto* ha coinvolto, sebbene in diversa misura, tutte le discipline e tutti i docenti hanno contribuito alla buona riuscita dello stesso fornendo agli allievi materiali didattici e spunti di riflessione, assegnando loro compiti e ricerche dedicate e garantendo un monitoraggio continuo.

Attraverso la piattaforma *Classroom*, a cui gli studenti accedevano mediante gli *account* istituzionali predisposti dall'*Einaudi - Chiodo*, gli allievi hanno potuto sviluppare in autonomia le consegne ricevute e raggiungere il monte ore totale di attività formativa richiesto nel corrente anno scolastico.

## G) ATTIVITA' DISCIPLINARI

In questa parte del documento i docenti del *Consiglio di classe* evidenziano per ogni singola disciplina insegnata:

- i libri di testo adottati;
- l'andamento didattico e disciplinare della classe;
- gli obiettivi conseguiti;
- i contenuti trattati;
- le metodologie didattiche;
- la tipologia delle prove eseguite;

### ATTIVITA' DISCIPLINARI

DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	PIASTRI EMANUELA
ITALIANO	GNARINI ANNAGLORIA
STORIA	GNARINI ANNAGLORIA
MATEMATICA	AMOROSO ELISABETTA
INGLESE	RICCOBALDI MAURIZIA
SPAGNOLO	GREGORINI SILVIA

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	ROSSO BERNARDO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BERTOLINI SIMONA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	FEDI DINA
TAS	MANUGUERRA ELISABETTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PICASSO DANIELJULIEN

## RELIGIONE

**Docente:** prof.ssa Emanuela Piastri

**Anno Scolastico** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libro di testo:** A. Campoleoni L.Crippa, *Orizzonti*

### Obiettivi conseguiti:

Gli alunni hanno acquisito capacità di dialogo nel rispetto delle varie correnti di pensiero alla luce di concetti base dell'antropologia cristiana. Nei riguardi di problematiche etiche hanno raggiunto una sufficiente maturità di discussione e riflessione.

### Metodologie didattiche:

**Tipo di attività'** (frequenza media 1 = nessuno; 2 = a volte; 3 = sempre)

Frequenza	1	2	3
Lezione frontale			X

Lavoro individuale	X		
Lavoro in coppia			
Lavoro in gruppo			
Discussione			X
Verifiche			
Altro :			

**Contenuti :**

Concetti di persona, libertà cristiana, bioetica cattolica e introduzione al Gender.

**Materiali e strumenti didattici (frequenza 1 = mai; 2 = a volte; 3 = sempre)**

	1	2	3
Libri di testo	X		
Altri libri			X
Dispense		X	
Registratore			
Videoregistratore			
Laboratori			
Visite guidate			
Incontri con esperti			
Software			
Altro	X		

**Spazi:** Aula V S, Google Meet



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



### **Tipologia di prove eseguite:**

Colloqui su argomenti relativi al programma svolto (numero medio per ogni alunno): 2.

## **ITALIANO**

**Docente:** prof.ssa Gnarini Annagloria

**Anno Scolastico** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libro di testo:** Angelo Ronconi, Milva Maria Cappellini, Alberto Dendi, Elena Sada, Olga Tribulato, *La mia letteratura. Dalla fine dell'Ottocento ad oggi - Vol.3*, C. Signorelli Scuola - Mondadori

**Andamento didattico - disciplinare:** nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno complessivamente mostrato un attento e costante rispetto delle regole pervenendo omogeneamente ad un profilo comportamentale e socio-relazionale più che soddisfacente. Sia in termini di frequenza che in termini di impegno e di profitto la risposta della classe al lavoro scolastico svolto è complessivamente risultata più che sufficiente, mostrando un atteggiamento consapevole nei confronti dello studio e un'attenzione continua che ha permesso il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, anche se in modo differenziato. La maggior parte degli alunni ha affrontato lo studio con impegno, ottenendo risultati buoni e soddisfacenti, eccellenti in alcuni casi.

**Obiettivi conseguiti:** gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti; complessivamente buone e soddisfacenti risultano le conoscenze degli argomenti trattati, anche se la classe presenta diversi livelli di preparazione. Gli obiettivi didattici conseguiti espressi in termini di *abilità* sono: conoscere i contenuti salienti di ogni argomento letterario trattato (movimenti, autori, opere); contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dalla fine dell'Ottocento agli anni Trenta del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di

sede "L. Einaudi"  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede "D. Chiodo"  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico; costruire discorsi scritti e orali nel rispetto delle strutture grammaticali rispondendo a criteri di chiarezza, efficacia, uso pertinente della lingua. Espressi in termini di *competenze* sono: contestualizzare opere e brani studiati nella storia e nella cultura alle quali appartengono; collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni riguardanti aspetti dello stesso autore o di altri.

**Metodologie didattiche:** lezioni frontali, *brainstorming*, dibattito guidato sulle tematiche approfondite, analisi di testi.

### **Contenuti :**

#### **FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: VERISMO E DECADENTISMO**

##### **GIOVANNI VERGA**

- la vita e le opere
- l'adesione al Verismo e il ciclo dei vinti: la poetica verista, la regressione, il discorso indiretto libero, lo straniamento
- da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- I Malavoglia: la trama e le novità formali, la lingua, l'impossibilità di cambiar stato
- da I Malavoglia: *La famiglia Malavoglia, L'addio di Ntoni, Il naufragio della Provvidenza*

##### **LA POESIA SIMBOLISTA FRANCESE**

###### **CHARLES BAUDELAIRE**

- la poetica delle “corrispondenze”
- I fiori del male: titolo e contenuti
- da I fiori del male: *Corrispondenze, L'albatro*

###### **ARTHUR RIMBAUD**

- da Poesie: *Vocali*

##### **GIOSUE' CARDUCCI**

- la vita, il tema della poesia civile e del classicismo
- da Rime nuove *Pianto antico*

##### **L'ESTETISMO E IL ROMANZO DECADENTE**

###### **OSCAR WILDE**

- la vita e la poetica
- Il ritratto di Dorian Gray: la trama

- da Il ritratto di Dorian Gray, *La bellezza come unico valore*

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

- la vita e le opere
- il “vivere inimitabile”, la “vita come un’opera d’arte”
- l’ideologia e la poetica: l’estetismo, il superomismo, il panismo
- Il piacere: la trama
- da Il piacere: *L’attesa dell’amante*
- Il progetto delle Laudi e Alcyone: struttura e temi
- da l’Alcyone: *La pioggia nel pineto, Meriggio*
- Notturmo: il titolo e lo stile
- da Notturmo: *Scrivo nell’oscurità*

### **GIOVANNI PASCOLI**

- la vita e le opere
- la poetica del Fanciullino, il nido e il simbolismo pascoliano, la lingua, lo stile
- Myricae: il titolo, i temi
- da Myricae: *Novembre, X Agosto, Il Lampo, Lavandare, L’assiuolo*

### **IL FUTURISMO**

- l’esaltazione della modernità e la poetica di Filippo Tommaso Marinetti

### **LUIGI PIRANDELLO**

- la vita e le opere
- la poetica dell’Umore, il contrasto tra “vita” e forma”
- da Novelle per un anno: *La patente*
- Il fu Mattia Pascal: la trama e i temi
- da Il fu Mattia Pascal: *La nascita di Adriano Meis, Io e l’ombra mia, Nel limbo della vita*
- Uno, nessuno e centomila: la trama e i temi
- da Uno, nessuno e centomila: *Un paradossale lieto fine*
- Il teatro in Pirandello
- Sei personaggi in cerca d’autore: la trama, la struttura, il teatro nel teatro
- da Sei personaggi in cerca d’autore: *L’ingresso in scena dei sei personaggi*

### **ITALO SVEVO**

- la vita e le opere
- la cultura, l’influenza della psicanalisi, la situazione culturale triestina
- La coscienza di Zeno: la struttura narrativa e il contenuto, la figura dell’inetto, la tecnica del monologo interiore, lo stile “impacciato”
- da La coscienza di Zeno: *Prefazione, Preambolo, L’ultima sigaretta, Il funerale mancato, Lo*

*schiaffo del padre*

### **GIUSEPPE UNGARETTI**

- la vita e le opere
- la poetica della parola
- L'Allegria: le vicende editoriali e il titolo, la struttura e i temi, lo stile e la rivoluzione formale
- da L'Allegria: *Veglia, Il porto sepolto, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, Soldati, Mattina*

### **EUGENIO MONTALE**

- la vita e le opere
- il pensiero e la poetica: il “male di vivere”, la poetica degli oggetti e il correlativo oggettivo
- Ossi di seppia: il titolo, lo stile, i temi
- da Ossi di seppia: *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*

### **PRIMO LEVI**

- la vita
- Se questo è un uomo: la trama
- da Se questo è un uomo: *Questo è l'inferno*

**Materiali e strumenti didattici:** libri di testo, dispense, presentazioni in *power point* predisposte dall'insegnante

**Tipologia delle prove eseguite :** verifiche orali (3), prove strutturate (1) riconducibili ai contenuti essenziali di ogni argomento trattato (movimenti, autori, opere); temi di vario argomento (3). Le verifiche orali sono state occasione anche per un approfondimento attraverso interventi e domande degli alunni sugli argomenti svolti.

## **STORIA**

**Docente:** Gnarini Annagloria

**Anno Scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

[www.einaudichiodo.edu.it](http://www.einaudichiodo.edu.it)



**Libro di testo:** G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, *L'Erodoto 5 - Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, editore La Scuola.

**Andamento didattico - disciplinare:** nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno complessivamente mostrato un attento e costante rispetto delle regole pervenendo omogeneamente ad un profilo comportamentale e socio-relazionale più che soddisfacente. Sia in termini di frequenza che in termini di impegno e di profitto la risposta della classe al lavoro scolastico svolto è complessivamente risultata più che sufficiente, mostrando un atteggiamento consapevole nei confronti dello studio e un'attenzione continua che ha permesso il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, anche se in modo differenziato. La maggior parte degli alunni ha affrontato lo studio con impegno, ottenendo risultati buoni e soddisfacenti, eccellenti in alcuni casi.

**Obiettivi conseguiti:** gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti; complessivamente buone e soddisfacenti risultano le conoscenze degli argomenti trattati, anche se la classe presenta diversi livelli di preparazione. Espresi in termini di abilità e competenze gli obiettivi conseguiti sono: identificare e commentare gli aspetti salienti dei fatti storici del Novecento collocandoli nel contesto appropriato; ristabilire la cronologia di un fatto, periodo o fenomeno storico; contestualizzare le principali vicende del Novecento in rapporto ai processi sociali, culturali, politici individuandone gli elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del contesto nazionale e internazionale, individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali al fine di mettere la storia locale in relazione alla storia generale; esporre gli aspetti salienti delle vicende storiche con un linguaggio semplice e chiaro al fine di formulare un motivato giudizio critico nel rispetto delle strutture grammaticali rispondendo a criteri di chiarezza, efficacia, uso pertinente della lingua.

**Metodologie didattiche:** lezioni frontali, *brainstorming*, dibattito guidato sulle tematiche approfondite.

sede “L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

[spis007007@istruzione.it](mailto:spis007007@istruzione.it)  
[spis007007@pec.istruzione.it](mailto:spis007007@pec.istruzione.it)  
[info@einaudichiodo.edu.it](mailto:info@einaudichiodo.edu.it)  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



## **Contenuti:**

### **RIVOLUZIONE INDUSTRIALE, IMPERIALISMO E *BELLE EPOQUE***

La società di massa, l'ascesa della borghesia e la nascita dei partiti di massa

### **L'ETA' GIOLITTIANA**

La politica interna: il suffragio universale maschile, il Patto Gentiloni, il decollo industriale dell'Italia

La politica estera e la conquista della Libia

Il fenomeno migratorio e “la questione meridionale”

Il doppio volto di Giolitti

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Cause e inizio della guerra

L'Italia in guerra

La guerra di logoramento, la grande guerra

I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

L'impero russo nel Novecento

La rivoluzione di febbraio e la nascita dei soviet

Lenin e le “tesi di aprile”

La rivoluzione d'ottobre

La pace di Brest-Litovsk, la guerra civile e la nascita dell'URSS

### **L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO**

La crisi del dopoguerra e l'occupazione di Fiume

Il biennio rosso

Mussolini alla conquista del potere: i Fasci di combattimento, la marcia su Roma, il delitto Matteotti

L'Italia fascista, le leggi fascistissime

Le scelte economiche: dall'autarchia al corporativismo

I rapporti con la Chiesa, i Patti lateranensi

Propaganda e consenso

La politica estera: dalla guerra d'Etiopia all'alleanza con la Germania

### **LA GRANDE CRISI ECONOMICA**

Il crollo di *Wall Street* e la crisi economica

Roosevelt e il *New Deal*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



## **LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO**

La repubblica di Weimar

L'ascesa di Hitler e del nazismo

Il Terzo Reich, la costruzione dello stato totalitario, la propaganda e la repressione poliziesca

La persecuzione degli ebrei

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Crisi e tensioni internazionali

La guerra civile in Spagna

La vigilia della guerra mondiale

1939-40: la “guerra lampo”

1941: la guerra mondiale

Il dominio nazista in Europa

1942-43: la svolta

Il genocidio degli ebrei

1944-45: la vittoria degli Alleati

Il crollo del regime fascista, la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

## **LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA**

Gli anni difficili del dopoguerra

L'Europa dei blocchi, la guerra fredda, la corsa agli armamenti

## **L'ITALIA REPUBBLICANA**

L'urgenza della ricostruzione e il piano Marshall

Dalla monarchia alla repubblica: il referendum istituzionale, le elezioni, la Costituzione

**Materiali e strumenti didattici:** libri di testo, dispense, presentazioni in *power point* predisposte dall'insegnante, uso di cartine storiche, documenti storici, letture critiche.

**Tipologia delle prove eseguite:** verifiche orali (3), prove strutturate (1), prove semi-strutturate (1), verifica scritta (1). Le verifiche orali sono state occasione anche per un approfondimento attraverso interventi e domande degli alunni sugli argomenti svolti.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



## MATEMATICA

**Docente:** prof.ssa Amoroso Elisabetta

**Anno Scolastico** 2020/2021

**Classe:** VS

**Libro di testo:** Bergamini, Barozzi, Trifone, *Matematica.Bianco* (Vol 4, *ebook*), ed. Zanichelli

**Andamento didattico – disciplinare :** la classe è composta da 16 alunni.

Sono presenti un alunno con dsa e un'alunna con bes per i quali sono stati adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal pdp.

Il comportamento durante l'anno sia in presenza che a distanza è stato sempre corretto, l'impegno e la partecipazione soddisfacente e in alcuni casi molto buona.

Tutti gli alunni hanno raggiunto un profitto positivo, per alcuni buono e molto buono.

**Obiettivi conseguiti:** gli alunni della classe hanno raggiunto (a diversi livelli) i seguenti obiettivi:

*Abilità:* Disegnare il grafico probabile di semplici funzioni razionali fratte, analizzare e interpretare il grafico di una funzione

*Competenze:* utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per interpretare grafici.

### **Contenuti:**

#### **- Ripasso:**

- Equazioni di primo e secondo grado
- Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Funzione lineare, funzione esponenziale, parabola

### **Funzioni:**

- Definizione e classificazione
- Dominio e codominio

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

- Intersezioni con gli assi e studio del segno
- Limiti: concetto intuitivo, calcolo e forme indeterminate
- Asintoti orizzontali e verticali
- Cenni teorici sulla derivata prima: significato geometrico e andamento della funzione, massimi e minimi relativi e assoluti, flessi.

**• Grafico di una funzione:**

Tracciare il grafico di semplici funzioni razionali fratte

Lettura di un grafico, individuare: dominio, intersezione con gli assi, segno, limiti, asintoti, andamento, massimi e minimi relativi e assoluti

**Svolgimento del programma:** Il programma è stato svolto con semplificazioni, nella teoria e negli esercizi rese necessarie dal contesto didattico particolare dell'anno scolastico.

Solo accennato lo studio dell'andamento della funzione tramite il calcolo della derivata.

**Metodologie didattiche:**

- Lezioni frontali ed interattive con il contributo attivo dello studente e discussione in classe
- Esercitazioni con correzione individuale
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà

**Materiali e strumenti didattici:** per lo svolgimento del programma sono stati usate: dispense, appunti, mappe e schemi forniti dall'insegnante, esercitazioni esercizi invalsi

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**Strumenti di verifica:** Verifiche formative e sommative tramite colloqui, prove scritte, compiti a casa, osservazione in classe

**Tipologia delle prove eseguite:**

Sono state periodicamente effettuate verifiche formative e sommative, sia scritte che orali.

**Criteri adottati:**

Nelle valutazioni, sia scritte che orali, si è tenuto conto prioritariamente della conoscenza dei contenuti e della capacità di applicare i procedimenti e, secondariamente, della correttezza formale, capacità espositiva e abilità di calcolo. Inoltre, si è tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e dei progressi conseguiti.

**Recupero:** il recupero è stato realizzato in itinere tramite esercitazioni in classi e correzioni individuali

**Esercitazioni Invalsi:** La classe ha svolto con l'insegnante alcuni incontri in modalità sincrona per la preparazione alle prove invalsi in orario extrascolastico, in videoconferenza. Successivamente gli alunni hanno svolto in modalità asincrona alcune esercitazioni relative alle prove invalsi sul sito "[proveinvalsi.net](http://proveinvalsi.net)" con relativa attestazione dell'avvenuto svolgimento e dei risultati ottenuti.

## INGLESE

**Docente:** prof.ssa Maurizia Riccobaldi

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libri di testo:** A.A. Vari, *Growing into old age*, Ed. Clitt

**Obiettivi conseguiti:**

**Conoscenze:** - conoscere le caratteristiche fondamentali del settore, il lessico settoriale e le strutture tipiche del linguaggio tecnico;

**Competenze:-** comprendere in maniera globale testi orali settoriali o di carattere generale;

- comprendere in modo analitico testi scritti di carattere generale e settoriale;
- sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e professionali;
- produrre testi di vario tipo con sufficiente coerenza e coesione.

### **Capacità:**

Alcuni alunni possiedono discrete capacità comunicative, sia in senso generale che settoriale e sanno analizzare sufficientemente testi letti specifici di indirizzo, quasi tutti sanno individuare strutture e meccanismi linguistici, sanno riassumere le informazioni da un testo letto, sanno effettuare collegamenti con altre discipline.

**Andamento didattico – disciplinare:** la classe sia nel corso del primo quadrimestre che nella modalità della didattica a distanza, ha dimostrato un impegno ed un interesse soddisfacenti sia nello studio che nella partecipazione al dialogo educativo, anche se talvolta discontinui, ed ha raggiunto risultati sufficienti per alcuni e soddisfacenti per altri.

### OBIETTIVI MINIMI per la classe:

- comprendere in generale i contenuti degli argomenti trattati;
- utilizzare una competenza linguistica essenziale per comunicare in modo chiaro;
- essere in grado di commentare i testi trattati in modo appropriato

### **Contenuti:**

Child nutrition: Food allergies and food intolerance

Gluten –free diet

Overweight children, diabetes in children

Children Common Diseases: Colds, Fever, Chickenpox, Scarlet fever, Measles

Jean Piaget, Howard Gardner, Play theories

Adolescence: Adolescence stages, Risky behaviour, Bullying, Cyber bullying

Disabilities: Autism. Down Syndrome

Choosing your job: Careers in Health and Social Care

## Grammar

### Revisione e approfondimento delle seguenti strutture :

Talking about the present: Present Simple, Present Continuous, Imperative

Talking about the past: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous,  
Used to, Past Perfect

Talking about the future: Present Continuous, Will, to be going to

Parts of speech and sentence structure

Modal verbs: can, may, could, might, must, should, espressioni e verbi sostitutivi

Conditional

If clauses

Expressing quantities: some, any, none, (a) little, (a) few, much, many, a lot of, most

Comparatives and superlatives

Prepositions

Relative clauses

Passive

Direct and indirect speech

### **Esercitazioni per prove Invalsi level B2**

- manipolazione delle strutture linguistiche e lessicali

### **Metodologie didattiche:**

Lezione frontale, lezione interattiva , DAD attraverso videolezioni

Lavoro guidato per la riflessione, sistematizzazione ed applicazione di quanto appreso

Lavoro individuale, a coppie e a gruppi per l'esecuzione di compiti

Utilizzo di materiali (registratore, computer)

TIPOLOGIA DI ATTIVITA' (frequenza media 1 = nessuno; 2 = a volte; 3 = sempre)



	1	2	3
Lezione frontale			X
Lavoro individuale		X	
Lavoro in coppia	X		
Lavoro in gruppo	X		
Discussione		X	
Verifiche			X

**Materiali e strumenti didattici:** frequenza 1 = mai; 2 = a volte; 3 = sempre)

	1	2	3
Libri di testo		x	
Altri libri		x	
Dispense		X	
Registratore		X	
Video		X	
Laboratori	X		
Visite guidate	X		
Incontri con esperti	X		
Software	X		



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



**Tipologia delle prove eseguite:** le prove scritte sono state delle comprensioni del testo. Le interrogazioni orali interattive ed individuali sono state finalizzate alla costruzione di un percorso in preparazione al colloquio d'esame

Nella valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei seguenti parametri:

- pertinenza del contenuto delle risposte fornite
- efficacia comunicativa del messaggio
- capacità di rielaborazione linguistica
- capacità di sintesi e di elaborazione personale.
- varietà ed appropriatezza del lessico usato
- correttezza formale

## SPAGNOLO

**Docente:** prof.ssa Silvia Gregorini

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libri di testo:** *Atención sociosanitaria*, ed. CLITT

### Contenuti:

#### Cultura española:

- Madrid: breve historia de la capital, ubicación, principales plazas y lugares de visita, los museos principales.
- Organización política de España: (ruolo del Monarca e del Presidente, l'autonomía delle comunità, le quattro lingue di Spagna).
- El Guernica de Picasso; el 26 de Abril de 1937

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

- La Guerra Civil: Hacia el conflicto; el País en guerra

**Grammatica:**

- Ripasso di tutti i tempi verbali e delle perifrasi verbali.
- Modi di dire (lessico)
- **Funzioni linguistiche:**
- Parlare degli studi, esprimere desideri, parlare di opere d'arte, parlare di un monumento, parlare di fatti storici, esprimere desideri per il futuro, parlare degli argomenti settoriali del corso.

**Linguaggio settoriale:**

- L'infanzia: i bambini di ieri e di oggi, i diritti dei bambini, il dramma di “los niños de la calle” nell' America latina.-
- “Trastornos y enfermedades mentales”: breve storia della psichiatria, ansia e attacchi di panico, depressione e disturbi bipolari, disturbi alimentari, schizofrenia, disturbi dell'apprendimento, autismo.
- Assistenza sanitaria: Eurosanidad, centri di salute, organizzazione di un ospedale, triage di emergenza, squadra medica ospedaliera, specializzazioni mediche, tecnici ausiliari di infermeria, centri di riabilitazione, Imsero.
- La vejez: gli anziani di ieri e di oggi, gli anziani nella società moderna, come è cambiata la vita degli anziani in Spagna, istituti per anziani, come scegliere un assistente alla persona, le residenze per anziani, Alzheimer, Parkinson.

**Conclusioni ( obiettivi conseguiti, metodologie didattiche, materiali e strumenti didattici)**

Durante il corso dell'anno sono stati proposti agli allievi gli argomenti citati e, attraverso le modalità a loro più consone, si è tentato di mirare all'acquisizione delle conoscenze e abilità e allo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



sviluppo delle quattro competenze: produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale.

Congiuntamente ai contenuti di cui sopra si è tentato di tracciare le basi del linguaggio settoriale indispensabile allo sviluppo professionale oggetto di studio e a stimolare gli allievi in un percorso di conoscenze trasversali. Con eguale attenzione è stata data importanza al loro sviluppo educativo come gruppo classe.

Nel corso dell'anno, aderendo ad un progetto interdisciplinare asincrono dal titolo “Le professioni di cura”, gli allievi della classe, nell'ambito della lingua spagnola, hanno realizzato un video di presentazione di loro stessi e del loro territorio per presentarsi ad una scuola Spagnola, in particolare agli allievi coetanei di un corso Sociosanitario. Con la scuola IFP Montearagón di Huesca gli allievi hanno interscambiato un video di presentazione ed alcune domande di intervista sull'organizzazione sanitaria locale. L'attività, oltre a rendere attivi gli allievi in un percorso di conoscenza europea, mira a prendere contatti per eventuali scambi futuri, nell'ottica della mobilità, anche in occasione di progetti promossi dal territorio che non escludono esperienze post diploma.

In riferimento all'emergenza Covid 19 il programma è stato lievemente semplificato rispetto alle aspettative iniziali. Si è tenuto quindi conto delle difficoltà oggettive e logistiche a causa di obbligate e continue riorganizzazioni di orario durante il corso dell'anno e si è cercato di dare la possibilità agli allievi di approfondire e valorizzare le tematiche affrontate in presenza integrandole e arricchendole attraverso un dialogo formativo nel percorso a distanza e asincrono, utilizzando le piattaforme google meet e classroom.

## **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** prof. Bernardo Rosso

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libri di testo:** Riccardo Tortora, *Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria*, CLITT

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

[www.einaudichiodo.edu.it](http://www.einaudichiodo.edu.it)



**Obiettivi conseguiti:** il corso di igiene e cultura medico-sanitaria è stato svolto seguendo il programma ministeriale (basato principalmente sull'igiene dei servizi) cercando di sviluppare il più possibile nell'alunno capacità di operare nell'ambito di strutture igienico-sanitarie varie non perdendo di vista il bagaglio di conoscenze legate all'anatomia e fisiologia del corpo umano oltre che la conoscenza di molte patologie del corpo umano, studiate nel terzo e quarto anno di corso.

In particolare sono stati sollecitati approfondimenti su progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità e anziani, minori a rischio e soggetti con disagio psicosociale.

Ciò per permettere il soddisfacimento dei bisogni di base di tali gruppi di persone nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Non è stato perso di vista anche l'aspetto comunicativo tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, approfondendo modalità comunicative e relazionali adeguate.

Sono inoltre anche state sempre ben sottolineate le necessità di mantenimento delle capacità residue della persona e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita oltre che tutte le possibili strategie che l'operatore sanitario deve attuare per curare l'allestimento dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della propria sicurezza e incolumità oltre che gli aspetti collaborativi dello stesso con altre figure professionali che promuovono salute, attività educative, animazioni sociali, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Non è stato tralasciato infine l'aspetto organizzativo dell'operatore socio-sanitario legato a raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte al fine di monitorare e valutare gli interventi e i servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate, così come non sono mancati collegamenti interdisciplinari tra questa disciplina e storia, diritto e psicologia approfondendo diritto alla salute, conquiste sociali (aborto, divorzio, evoluzione della donna negli anni) e risvolti psicologici di varie malattie che fiaccano l'integrità psichica laddove siano presenti grosse menomazioni fisiche.

sede “L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

[spis007007@istruzione.it](mailto:spis007007@istruzione.it)  
[spis007007@pec.istruzione.it](mailto:spis007007@pec.istruzione.it)  
[info@einaudichiodo.edu.it](mailto:info@einaudichiodo.edu.it)  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



### **Andamento didattico-disciplinare:**

La classe è composta da 16 allievi di cui 1 con disturbi specifici dell'apprendimento ( DSA ) e 1 con bisogni educativi speciali (BES) che hanno partecipato alle lezioni in modo attivo e collaborativo studiando gli argomenti proposti nella quasi totalità motivati, con interesse, diligenza e costanza.

Il rendimento per buona parte degli alunni appare decisamente soddisfacente, meno positivo ma sufficiente per alcuni che si accingono ad affrontare l'esame di stato con un bagaglio di conoscenze accettabili, per qualcuno invece non tutte le verifiche del secondo quadrimestre appaiono pienamente sufficienti per cui il livello globale di preparazione non appare ad oggi del tutto adeguato.

Buona parte della classe si esprime con proprietà linguistiche pienamente sufficienti e sa operare collegamenti interdisciplinari anche se guidata, un discreto numero di ragazzi sostengono argomentazioni con maturità, ottima o buona chiarezza e competenza lessicale rielaborando in modo autonomo le approfondite conoscenze della materia.

Il comportamento di tutti gli alunni è sempre stato corretto e rispettoso come buona la partecipazione al dialogo educativo anche se talvolta alcuni di loro, soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico sono apparsi un poco stanchi visti gli impegni extrascolastici.

Quasi tutti i ragazzi infatti, hanno partecipato quest'anno al Corso OSS seguendo lezioni teoriche e numerose ore di tirocinio oltre a quelle scolastiche curricolari.

Tale impegno extrascolastico tuttavia non ha mai fatto venir meno l'impegno scolastico e la motivazione ad apprendere.

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si richiede:

- Leggere e comprendere i contenuti fondanti dei singoli argomenti proposti
- Orientarsi nell'ambito delle prove richieste esponendo per sommi capi con linguaggio semplice, chiaro ed essenziale ciò che viene proposto
- Produrre scritti o esposizioni con contenuti essenziali, l'ausilio di schemi, mappe concettuali ed

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

altri strumenti compensativi

A causa dell'emergenza covid e a causa di vari periodi nel corso dell'anno nei quali si è svolta attività scolastica in DaD non è stato possibile effettuare simulazioni delle prove dell'Esame di Stato che anche quest'anno, come lo scorso, si svolgerà esclusivamente in forma orale e con tutti i commissari interni ad eccezione del Presidente.

### **Metodologie didattiche:**

- Lezioni frontali
- Discussioni collettive con proposte di casi clinici da svolgere in classe sotto la guida del docente

### **Contenuti:**

#### **I principali bisogni dell'utenza e della comunità**

- Definizione di bisogno. Bisogni primari e secondari. La piramide dei bisogni di Maslow.
- Analisi dei bisogni.
- I bisogni socio-sanitari cronici: l'artrite reumatoide.
- Concetto di qualità della vita e di autosufficienza e non autosufficienza.

#### **L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani**

- L'anziano fragile
- La valutazione multidimensionale ( VDM )
- L'unità di valutazione geriatrica ( UVG )
- L'assistenza e i servizi socio-sanitari per disabili e anziani

#### **I presidi socio-assistenziali, gli interventi e i servizi**

- Assistenza domiciliare integrata
- il dipartimento di salute mentale (DMS)
- Assistenza sanitaria non ospedaliera alle persone con disabilità
- Assistenza sanitaria distrettuale: la riabilitazione con persone con disabilità
- Assistenza ospedaliera e di riabilitazione e lungodegenza

- Presidi residenziali socio-assistenziali
- Interventi delle Province e dei Comuni

### **Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento**

- il Servizio Sanitario Nazionale: finalità previste
- Il welfare state: obiettivi e ambiti di azione
- i livelli uniformi di assistenza sanitaria
- Unità sanitaria locale, azienda sanitaria locale
- Norme relative alle funzioni e prestazioni sanitarie
- Il servizio sociale
- I servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari: il segretario sociale, il consultorio socio-familiare, il consultorio pediatrico, i servizi per le tossico-dipendenze ( SERT ), il dipartimento di salute mentale, day hospital psichiatrico, centro diurno, asilo nido, il servizio di medicina-legale, il servizio di materno-infantile, la salute nell'infanzia e nell'adolescenza, medicina preventiva dell'età evolutiva, neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza.

### **Il concetto di rete e lavoro sociale**

- Sistema formale e informale
- Il caregiver
- l'organizzazione del lavoro di rete.
- Il lavoro di rete e la legge 328/2000
- I piani di zona

### **I servizi socio-sanitari per anziani**

- I servizi socio-sanitari per anziani: assistenza domiciliare, ospedalizzazione a domicilio, residenza sanitaria assistenziale, ( RSA ), casa protetta, gruppo appartamento, centro diurno, pasti a domicilio, servizio di lavanderia, assistenza privata

### **I servizi socio-sanitari per disabili**

- Comunità alloggio o casa famiglia
- Centro socio-educativo
- Centro diurno per disabili
- Centro residenziale per disabili

### **I servizi socio-sanitari per persone con disagio psichico**

- Strutture e modalità di accesso



- gruppo appartamento e comunità alloggio ( struttura, attività, ricettività, requisiti di accesso, figure professionali).

### **Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico**

- Come si elabora un progetto: le fasi
- Lavorare per progetti
- Il processo di aiuto
- Gestione di un piano di intervento: individuazione e analisi di un problema, identificazione degli obiettivi, destinatari degli interventi, modello di intervento e attività, valutazione, monitoraggio, efficacia ed efficienza di un progetto.
- Progetto d'intervento rivolto ad un non vedente
- I percorsi assistenziali nella rete dei servizi
- Il processo di assistenza infermieristica e la cartella infermieristica

### **Il percorso riabilitativo**

- Il percorso riabilitativo: definizione, figure professionali coinvolte, obiettivi e scale di valutazione
- La riabilitazione dei pazienti affetti da morbo di Parkinson
- La riabilitazione dei pazienti affetti da demenza
- La riabilitazione dei pazienti con osteoporosi

### **La presa in carico di un paziente disabile**

- Progetti globali: fasi e modalità di attuazione

### **La rilevazione dei bisogni e delle patologie degli anziani e dei disabili**

- Le scale di valutazione ADL, IADL e Barthel e MMSE

### **Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi**

- Le figure professionali: competenze e ambiti di intervento:
- assistente sociale
- educatore professionale
- addetto all'assistenza di base
- operatore socio-sanitario



- infermiere professionale
- il medico di medicina generale
- il geriatra
- il fisiatra
- lo psichiatra
- lo psicologo

### **Etica professionale e codice deontologico**

### **Responsabilità dei diversi ruoli professionali.**

### **Tipologia delle prove eseguite:**

Le prove strutturate hanno previsto, in misura diversa, test e quesiti del tipo:

- trattazione sintetica di argomenti
- quesiti orali molto circoscritti

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** prof.ssa Simona Bertolini

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libri di testo:** E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *Psicologia generale ed applicata (per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari)*, Paravia, Torino 2012; integrato con E. Clemente, R. Danieli, A. Como, *Psicologia generale ed applicata (per il secondo biennio degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari)*, Paravia, Torino 2012.

**Andamento didattico – disciplinare:** la classe V S ad indirizzo *Servizi socio-sanitari* è composta da sedici alunni, quattordici femmine e due maschi, tutti provenienti dalla classe *Quarta* dell'*Istituto*, fatta eccezione per una studentessa inseritasi successivamente. Sono presenti un



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



alunno con DSA ed un'alunna con BES per i quali sono stati adottati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai relativi PDP.

Il clima sociale all'interno del gruppo classe nel corrente anno scolastico, come già negli anni precedenti, si è confermato buono: gli studenti, infatti, hanno complessivamente mostrato un attento e costante rispetto delle regole pervenendo a delineare un profilo comportamentale e socio-relazionale più che soddisfacente.

Nel corso dell'anno scolastico la scolaresca ha mostrato un atteggiamento maturo nei confronti dello studio e senso di responsabilità rispondendo adeguatamente alle proposte didattiche dell'insegnante. L'interesse per la disciplina, la motivazione, la partecipazione e l'impegno sono stati piuttosto costanti anche quando gli allievi hanno dovuto fronteggiare le difficoltà legate al perdurare dell'emergenza sanitaria da Covid -19. Gli studenti hanno saputo destreggiarsi tra la didattica in presenza, a distanza sincrona ed asincrona e gli impegni extrascolastici legati alla frequenza del *Corso OSS*.

Buona parte della classe si esprime con una proprietà linguistica pienamente soddisfacente e sa operare collegamenti interdisciplinari se opportunamente guidata ed un discreto numero di studenti sa argomentare appropriatamente le proprie tesi.

I risultati in termini di profitto sono in media discreti, buoni ed, in alcuni casi, eccellenti.

La programmazione didattica è stata parzialmente rimodulata a causa delle difficoltà persistenti determinate dalla contingenza sanitaria.

## **Obiettivi conseguiti:**

### **Conoscenze:**

- la relazione d'aiuto e le professioni di cura;
- la comunicazione efficace nelle relazioni di cura;
- i differenti approcci psicoterapeutici;
- le diverse tipologie di utenza;
- il disagio psichico;
- gli anziani;
- le patologie dementigene;
- il disagio minorile;

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



- la progettazione di un piano di intervento individualizzato;
- i servizi dedicati.

### **Abilità:**

- capacità di cogliere la valenza operativa per i servizi socio-sanitari delle conoscenze psicologiche acquisite;
- aver consapevolezza delle principali modalità di intervento su utenti affetti da disagio psichico, da patologie dementigene, anziani e minori;
- aver consapevolezza del profilo professionale e dei compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziale;
- capacità di progettazione e gestione di un piano d'intervento in base ai bisogni individuali;

### **Competenze:**

- saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche appartenenti a culture e contesti diversi, ricorrendo a linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- saper realizzare azioni a sostegno ed a tutela dei minori e delle loro famiglie, degli anziani, e degli ammalati psichici per favorire l'inclusione sociale;
- saper gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

### **Per gli Obiettivi Minimi:**

- leggere e comprendere i contenuti fondamentali dei singoli argomenti proposti;
- orientarsi nell'ambito delle prove richieste esponendo per sommi capi e con linguaggio semplice, chiaro ed essenziale ciò che viene proposto;
- produrre scritti o esposizioni con contenuti essenziali con l'ausilio di schemi, mappe concettuali ed altri strumenti compensativi.

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

## **Metodologie didattiche:**

lezione partecipata, discussioni di gruppo, approfondimenti individuali, DAD sincrona su piattaforma *Google meet* ed asincrona su piattaforma *Google classroom* (per il Progetto *Le professioni di cura*), costruzione di mappe e schemi concettuali.

## **Contenuti:**

### **MODULO I** **L'aver cura dell'altro.**

- La differenza tra “l'aver in cura” e “l'aver cura” dell'altro.
- Il concetto di formazione psicologica dell'OSS.
- Le competenze relazionali per l'incontro con l'altro: i concetti di conferma- disconferma- rifiuto.
- Le competenze per la relazione d'aiuto: l'ascolto attivo, l'empatia matura ed immatura.
- Leggere l'altro: la teoria dei bisogni di Maslow ed i *needs for competence*.

### **MODULO II** **I principali approcci psicoterapeutici.**

- La psicoterapia: il trattamento dei disturbi psichici e comportamentali mediante il colloquio terapeutico.
- L'alleanza terapeutica.
- Il setting terapeutico.
- La psicoterapia psicoanalitica, comportamentale e cognitivo-comportamentale.
- Il lavoro dell'equipe socio-sanitaria.

### **MODULO III** **Il disagio psichico ed il suo trattamento**

- I criteri per definire normalità e patologia psichica e la differenza tra nevrosi e psicosi.
- La malattia mentale attraverso i secoli con particolare riferimento alla nascita della psichiatria, alla medicalizzazione della follia ed al dibattito sull'antipsichiatria (Goffman: la nevrosi istituzionale e Basaglia: la Legge Quadro 180).
- Le cause della malattia mentale: fattori biologici, psicologici e socio-culturali.
- La classificazione della malattia mentale: punti di forza e di debolezza del DSM IV TR.
- I disturbi d'ansia: l'ansia generalizzata, gli attacchi di panico, le fobie ed il disturbo ossessivo compulsivo.

- I disturbi dell'umore: la depressione maggiore, il disturbo distimico, il disturbo bipolare ed il disturbo ciclotimico.
- La schizofrenia.
- L'intervento farmacologico: gli psicofarmaci ( ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore ed antipsicotici).
- L'intervento psicoterapeutico: la ristrutturazione globale della personalità, il decondizionamento e la desensibilizzazione sistematica, il riorientamento dei *Biases* cognitivi
- Il dipartimento di salute mentale

#### **MODULO IV**

##### **La senilità: cambiamenti, patologie ed interventi dedicati**

- La terza e la quarta età.
- I cambiamenti fisici, psicologici (cognitivi) e sociali della vecchiaia.
- La relazione e la comunicazione con gli anziani.
- Le patologie dementigene: le caratteristiche comuni delle demenze senili.
- Le diverse tipologie di demenza: classificazione della demenza di Alzheimer, della demenza fronto-temporale, della demenza a corpi di Lewy e delle demenze vascolari.
- I trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale.
- L'intervento sugli anziani: dove e come ( i servizi rivolti agli anziani).
- La realizzazione di un piano di intervento individualizzato per gli anziani.

#### **MODULO V**

##### **L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori**

- Il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza assistita, le separazioni coniugali conflittuali, la SAP.
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento.
- Il gioco in ambito terapeutico e nella funzione diagnostica.
- L'intervento sulle famiglie ed i minori: dove e come.
- I servizi: socio-educativi, ricreativi, a sostegno della famiglia e della genitorialità, le comunità per minori.
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per minori in situazione di disagio.

#### **MODULO VI ( Approfondimento individuale)**

##### **La diversabilità: interventi per un progetto di vita**

- Il nuovo paradigma interpretativo: diversabilità VS disabilità, inclusione VS inserimento ed

- integrazione, benessere bio-psico-sociale contro salute come assenza di malattia.
- La classificazione ICDH: menomazione, disabilità ed handicap.
  - Oltre lo schema eziologico classico: l' ICF e lo stato di salute e funzionamento.

**Materiali e strumenti didattici:** libri di testo, materiali elaborati e forniti dal docente (dispense in forma di schema concettuale su ogni argomento svolto), materiali per l'approfondimento e la rielaborazione forniti su *Google classroom* per lo svolgimento del *Progetto di classe*.  
approfondimento

### **Tipologia delle prove eseguite:**

Le prove strutturate hanno previsto, in misura diversa, test e quesiti del tipo:

- verifiche orali
- trattazione sintetica di un argomento
- domande aperte con risposta breve
- rielaborazioni individuali
- produzione di schemi e/o mappe concettuali

Nel corso dell'anno scolastico agli studenti BES/DSA sono state somministrate verifiche con strumenti compensativi e dispensativi secondo le disposizioni della norma vigente e secondo la scrittura dei singoli PdP.

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** prof.ssa Dina Fedi

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libri di testo:** Redazione Simone per la scuola , *Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria*,  
*Casa Editrice Simone*

**Andamento didattico-disciplinare:** la classe è composta da 16 allievi di cui uno con disturbi specifici dell'apprendimento ( DSA ) e uno con BES , provenienti, fatta eccezione per un' alunna inseritasi successivamente, dalla classe IV dell'istituto.

Pressochè tutti hanno partecipato al dialogo educativo in modo positivo, cercando di adattarsi pur con le inevitabili difficoltà alle diverse modalità di didattica (didattica a distanza e integrata) che si è reso necessario adottare nel corso dell'anno, impegnandosi con regolarità e dimostrando spesso vivo interesse per gli argomenti proposti.

Il rendimento per buona parte degli alunni appare soddisfacente.

Quasi tutti gli alunni si esprimono con un lessico appropriato e sanno operare collegamenti interdisciplinari; un discreto numero rielabora in modo autonomo i contenuti.

Molti degli alunni hanno partecipato quest'anno come pure i due anni precedenti al Corso OSS seguendone le lezioni teoriche in aggiunta a quelle scolastiche curricolari, cosa che ha causato un certo affaticamento specialmente nella seconda parte dell'anno scolastico, in cui si sono concentrate le lezioni, precedentemente sospese a causa della pandemia, ciò nonostante l'impegno nella materia non è mai mancato, come pure l'assiduità nel seguire le lezioni.

Complessivamente la classe si è distinta per un percorso didattico serio e scrupoloso.

### **Obiettivi conseguiti:**

Il corso e' stato svolto cercando di fare conoscere in modo chiaro:

- il sistema delle autonomie locali
  - la nozione giuridica di imprenditore, nelle diverse forme e dimensioni che può assumere questa attività, piccola o standard, individuale e collettiva
  - conoscere il concetto di autonomia patrimoniale e le diverse tipologia di società
  - conoscere i contenuti fondamentali della legislazione socio-assistenziale e previdenziale
  - evidenziare il più possibile cognizioni generali seguite utili alla professione
- che i ragazzi dovrebbero intraprendere in futuro.



Per quanto riguarda gli obiettivi minimi si richiede:

- Leggere e comprendere i contenuti fondamentali dei singoli argomenti proposti
- Orientarsi nell'ambito delle prove richieste esponendo per sommi capi con linguaggio semplice, chiaro ed essenziale ciò che viene proposto-

Produrre scritti o esposizioni con contenuti essenziali, l'ausilio di schemi, mappe concettuali ed altri strumenti compensativi

Durante le verifiche svolte durante l'anno sono state somministrate agli studenti DSA e BES verifiche con strumenti dispensativi e compensativi.

### **Metodologie didattiche:**

- Lezioni frontali
- Discussioni collettive su casi pratici proposti dal docente.

### **Contenuti:**

#### **LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

Il sistema delle autonomie locali: enti autarchici non territoriali, enti pubblici territoriali

Il principio del pluralismo.

Il principio autonomista.

Il Testo Unico degli Enti Locali

Il federalismo cooperativo

L'organizzazione regionale

L'organizzazione comunale

L'autonomia legislativa della regione: legislazione concorrente, legislazione esclusiva, legislazione residuale

(Commento all'art. 117 della Costituzione)

Cenni agli altri enti locali

#### **L' IMPRENDITORE**



La definizione di imprenditore ex art.2082 c.c.

L'iniziativa economica privata nella Costituzione

## **LE TIPOLOGIE D'IMPRESA**

Classificazione delle imprese

L'imprenditore agricolo: attività principali e attività connesse

Il piccolo imprenditore

L'imprenditore commerciale. Lo statuto dell'imprenditore commerciale.

L'imprenditore artigiano: caratteri generali

## **LE SOCIETA'**

L'impresa collettiva ed il sistema delle società

Il contratto di società: commento all'art.2247 c.c.

Elementi essenziali del contratto di società. I conferimenti. Distribuzione degli utili.

Divieto di patto leonino

Classificazione delle società.

La responsabilità dei soci: autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta

- **Le Società di Persone**

La società semplice

I caratteri generali della società semplice

Costituzione della società semplice

Diritti ed obblighi dei soci

Amministrazione e rappresentanza

La responsabilità dei soci nella società semplice. La responsabilità sussidiaria.

Cause di scioglimento della società semplice

Scioglimento limitatamente ad un socio: morte, recesso ed esclusione

La società in nome collettivo. Differenze tra società semplice e in nome collettivo.

Caratteri generali. Autonomia patrimoniale. Atto costitutivo

La società in accomandita semplice.

Le caratteristiche principali della Sas: caratteri, amministrazione, divieto di ingerenza

- **Le Società di Capitali**

La società per azioni

L'autonomia patrimoniale perfetta

La costituzione della società per azioni. Condizioni per la costituzione.

Il procedimento di formazione della S.p.A

Il capitale sociale

L'organizzazione della S.p.A. in generale : assemblea, amministratori e collegio sindacale (Sistema tradizionale)

La società in accomandita per azioni: i caratteri generali

La società a responsabilità limitata: i caratteri generali

Scioglimento e liquidazione delle società di capitali

Lo scopo mutualistico.

La costituzione delle cooperative. Le cooperative sociali. Cooperative di tipo A e di tipo B.

## **DAL WELFARE STATE AL WELFARE MIX**

La legislazione socio-sanitaria

I riferimenti normativi

Il Servizio Sanitario Nazionale

I principi fondamentali del S.S.N.

Il Piano Sanitario Nazionale

L'Azienda USL

Organi e assetto organizzativo dell'azienda USL

Le aziende ospedaliere

I livelli essenziali di assistenza sanitaria

L'integrazione socio-sanitaria



## **LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE**

Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche

I servizi erogati dalla RSA

## **LA QUALITA'**

Il concetto di qualità.

Autorizzazione e accreditamento.

L'accREDITAMENTO delle strutture sanitarie

## **L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

Le attività dell'operatore socio-sanitario

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario

Il codice deontologico

Il segreto professionale

## **Tipologia delle prove eseguite:**

Le prove strutturate hanno previsto, in misura diversa, test e quesiti del tipo:

- verifiche orali
- trattazione sintetica di un argomento

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente:** prof. ssa Elisabetta Manuguerra

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S

**Libro di testo:** Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carobbo, *Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale*, seconda edizione, P., ed. Scuola e Azienda e appunti dell'insegnante.

**Obiettivi conseguiti nella programmazione per competenze.:**

- Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- Interpretare la gestione aziendale
- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Ampio spazio è stato dedicato ad argomenti dell'ambito Educazione Civica con riferimento al tema del lavoro e della sostenibilità ambientale, economica e sociale.

**Contenuti:****Conoscenze**

- Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale
- Reddittività e solidarietà nell'economia sociale
- Imprese dell'economia sociale: associazioni, fondazioni, comitati, o cooperative sociali, Organizzazioni di volontariato, Organizzazioni non governative, l'impresa sociale, le ONLUS, il regime fiscale delle ONLUS
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento.
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto quantitativo
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Il Costo del lavoro
- La busta paga
  - La tutela costituzionale e internazionale dei lavoratori
  - Caratteristiche principali dei sistemi economici reali e crisi

- Goal 2030
- Caratteristiche dello sviluppo sostenibile
- L'impresa sociale e le sue caratteristiche
- Il bilancio sociale

### **Abilità**

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Realizzare sinergia tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti dell'utente garantendo la qualità del servizio.
- Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali
- Individuare e analizzare sotto il profilo finanziario ed economico le operazioni di gestione  
Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio
- Valutare l'economicità della gestione
- Individuare le caratteristiche principali dei sistema capitalista, collettivista e misto
- Individuare le ragioni della crisi dei sistemi economici tradizionali
- Descrivere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e i Goal 2030
- Illustrare i principali fondamentali della Costituzione Italiana in materia di lavoro

## **SCIENZE MOTORIE**

**Docente:** prof. Picasso Daniel

**Anno scolastico:** 2020/2021

**Classe:** V S



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

[www.einaudichiodo.edu.it](http://www.einaudichiodo.edu.it)



**Andamento didattico - disciplinare:** i discenti abbastanza motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi.

Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all’acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, ha consentito ad un buon numero di allievi di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi.

Per le prove di verifica mi sono avvalso di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, colloqui e relazioni scritte, il tutto finalizzato all’accertamento delle competenze stabilite e la padronanza concettuale delle conoscenze acquisite.

I rapporti con l’insegnante sono sempre stati rispettosi e collaborativi basati sulla stima reciproca.

### **Obiettivi conseguiti:**

Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza, pertanto si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte della classe, i seguenti obiettivi: consapevolezza del valore della corporeità intesa come rispetto del proprio corpo attraverso esperienze di attività motorie e sportive, consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita, approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive, conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l’esercizio fisico e degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

### **Obiettivi minimi:**

Sviluppo della corporeità, conoscenza e pratica delle attività sportive, educazione alla salute ( benessere e sicurezza ).

### **Metodologie didattiche:**

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

[spis007007@istruzione.it](mailto:spis007007@istruzione.it)  
[spis007007@pec.istruzione.it](mailto:spis007007@pec.istruzione.it)  
[info@einaudichiodo.edu.it](mailto:info@einaudichiodo.edu.it)  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

Lezione frontale, lezione dialogata, lezione in DAD, dibattito in classe, insegnamento per problemi, schemi riassuntivi.

**TIPO DI ATTIVITA'** (frequenza media 1 = nessuno; 2 = a volte; 3 = sempre)

	1	2	3
Lezione frontale			X
Lavoro individuale	X		
Lavoro in coppia	X		
Lavoro in gruppo	X		
Discussione		X	
Verifiche			X
Altro :		X x	

### Contenuti:

L'educazione fisica in Italia nell'Ottocento e Novecento

Il periodo fascista

Il dopoguerra

Importanza di una dieta corretta

Alimentazione in tempo di Covid-19

I principi nutritivi

Calcolo del fabbisogno energetico



Effetti del movimento sui sistemi scheletrico, muscolare, cuore e polmoni

I benefici dell'attività outdoor

Conoscenza e pratica degli sport :

la pallavolo, la pallacanestro e la pallamano

I danni del fumo da sigaretta

L'alcol e i suoi effetti

Le droghe e il doping sportivo

Norme di Primo Soccorso:

la rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore

**Materiali e strumenti didattici** (frequenza 1 = mai; 2 = a volte; 3 = sempre)

	1	2	3
Libri di testo	X		
Altri libri		X	
Dispense		X	
Registratore	X		
Videoregistratore	X		
Laboratori		X	
Visite guidate		X	
Incontri con esperti		X	

Software		X	
Altro: LIM Presentazioni in Power Point predisposte dall'insegnante		X	

**Spazi:**

Palestra, aula scolastica, cortile della palestra.

**Tipologia delle prove eseguite:**

Per le prove di verifica mi sono avvalso di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, colloqui e relazioni scritte, il tutto finalizzato all'accertamento delle competenze stabilite e la padronanza concettuale delle conoscenze acquisite.

**Numero di verifiche sommative effettuate nell'intero anno scolastico utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:**

Trattazione Argomentativa	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Problemi	Casi pratici e professionali	Sviluppo di progetti	Interrogazioni
	2	2				2

## H) AREA PROFESSIONALE E P.C.T.O

La *Legge di Bilancio 2019* ha disposto la ridenominazione dei percorsi di *alternanza scuola - lavoro* di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in *Percorsi per le*

**Competenze Trasversali e per l’Orientamento** (d’ora in poi denominati **PCTO**). A decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, pertanto, sono attuati, nell’arco del triennio finale e per una durata complessiva rideterminata in ragione dell’ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) dei percorsi dedicati, per l’appunto, i **PCTO**.

I **PCTO** rappresentano un elemento strutturale della formazione dei ragazzi perché permettono di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti offrendo loro la possibilità di affrontare un tale percorso sotto la responsabilità dell’Istituzione Scolastica, sulla base di convenzioni con imprese e con enti pubblici o privati disponibili ad accogliere gli alunni per il periodo di *Tirocinio*.

Il monte ore per i **PCTO** dedicati agli alunni degli *Istituti Professionali* è di un minimo di 210 ore nel triennio.

Una parte della scolarità durante la frequenza delle classi *Terza* e *Quarta* ha effettuato attività di **PCTO** regolarmente e secondo le modalità previste dalla normativa inserendosi nelle realtà degli *Asili Nido* della Spezia ed in progetti di accompagnamento alla disabilità come *Una prospettiva a colori* realizzato in collaborazione con i musei civici.

A seguito delle particolari condizioni e restrizioni lavorative determinate dall’emergenza sanitaria *COVID - 19*, nel corrente anno scolastico, questi allievi, tuttavia, hanno proseguito i loro percorsi in modalità a distanza secondo la seguente articolazione oraria degli impegni:

- Corso *FAD per Operatori sanitari* : 5 ore
- Corso *We can job*: 20 ore
- Corso *JA Italia*: 30 ore
- Incontri con esperti esterni ( figure delle professioni sanitarie ed esperti nella relazione d’ aiuto): 15 ore
- *Webinar su La comunicazione efficace e le Soft Skills*: 5 ore
- Ciclo di conferenze per il *Diritto e la tutela del lavoro* a cura dell’organizzazione sindacale CGIL e dell’associazione di categoria CONFARTIGIANATO (modalità DAD su



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



piattaforma *Google-meet*): 6 ore

La maggior parte della scolaresca, d'altro canto, ha frequentato lungo il triennio il *Corso di Operatore Socio - Sanitario (OSS)* che ha previsto l'integrazione della programmazione didattica curricolare con i contenuti presentati nelle lezioni teoriche del *Corso* stesso, oltre che con le ore di tirocinio effettuato dagli studenti presso le strutture sanitarie della provincia.

Grazie alla frequenza del suddetto corso, e previo superamento del relativo esame, gli studenti potranno acquisire la specifica *Qualifica*.

La documentazione relativa allo svolgimento di queste attività è depositata presso la Segreteria dell'Istituto.

Grazie ai percorsi seguiti gli studenti hanno avuto l'occasione di mettere in gioco le proprie capacità professionali, comunicative, relazionali e civiche ed hanno potuto transitare dal sapere, al saper fare e, nei casi migliori, al saper essere.

## I) EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotta l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

La legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana e la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese e ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano fondamentali: essa mira a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico con la salvaguardia della sensibilità etica alle istanze sociali, in conformità con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per uno svi-

sede "L. Einaudi"  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede "D. Chiodo"  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



luppo sostenibile, equo ed inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, l'intero Consiglio di Classe è coinvolto nell'insegnamento che prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, individuato per la classe Quinta ad indirizzo Socio-Sanitario, nell'insegnante di diritto.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Nel presente anno, per garantire il necessario distanziamento per l'emergenza Covid 19, condizione resa più difficile in quanto, a causa dei lavori di ristrutturazione edilizia di cui è stata oggetto la sede Chiodo, per un lungo periodo gli alunni hanno dovuto seguire le lezioni presso la Sede Einaudi, il Collegio dei Docenti nonché il Consiglio di Istituto hanno deliberato di suddividere l'attività didattica in parte in presenza ed in parte a distanza - e di questa parte in DAD - di svolgere una parte in modalità sincrona e una parte in modalità asincrona.

Per questa ragione e tenuto conto che per le classi quinte si è trattato del primo anno di introduzione della nuova materia e che quindi le stesse non hanno potuto finalizzare un percorso curricolare ed interdisciplinare, si è scelto di svolgere le 33 ore di educazione civica attraverso progetti di classe da svolgersi in didattica asincrona, aventi come argomento il lavoro, per i quali sono state previste consegne intermedie, valutate dai docenti delle singole discipline coinvolte che si sono ripartite il monte ore previsto e hanno concorso collegialmente all'assegnazione del voto per ciascuno dei due quadrimestri.

Il progetto si è posto l'obiettivo di creare un ponte tra la scuola e il mondo del lavoro, in collegamento con l'esperienza di PCTO, favorendo la conoscenza e la consapevolezza dei diritti e dei doveri del futuro lavoratore.

Il fine è stato quello di trasmettere - attraverso l'analisi dei testi normativi e l'evoluzione storico-sociale - la consapevolezza della **primaria importanza** del lavoro, non più percepito esclusivamente come mezzo di sostentamento, ma pensato per la realizzazione dell'uomo e per lo sviluppo della società.

Partendo dai principi costituzionali in materia, che individuano il lavoro come valore fondante della Repubblica, tutelano i lavoratori e le lavoratrici e sanciscono la libertà d'impresa, gli alunni hanno analizzato la differenza tra lavoro dipendente ed autonomo, focalizzando l'attenzione sul sistema normativo di protezione dei lavoratori, sulla necessità di un sistema di prevenzione e sicurezza che affonda le sue radici nella formazione e informazione, trovando maggiore efficacia nella collaborazione tra lavoratori e datori di lavoro, nonché nella preventiva conoscenza e rispetto da parte da entrambi dei reciproci diritti e doveri.

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

Gli studenti hanno consolidato anche attraverso il confronto con esperti esterni, la conoscenza dei principi costituzionali in materia di lavoro ( in particolare degli artt.1, 3c.2, 4, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43) dei principali diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro, dei limiti in cui può essere esercitata nel nostro paese l’iniziativa economica privata e delle loro ragioni storiche nonché, infine, dei principali strumenti, forme e ambiti di tutela del lavoratore, riflettendo attraverso percorsi mirati che abbracciano diverse discipline, sul processo evolutivo che ha portato fino all’attuale strategia di prevenzione, caratterizzata non più soltanto da un approccio sanzionatorio, ma dalla adozione di misure condivise.

Il percorso di studio ha interessato altresì aspetti storico-sociali: dalla rivoluzione industriale, epoca in cui si era creata l’immagine di un lavoratore paragonabile ad una appendice della macchina, che lavorava in simbiosi con essa, alla rinascita industriale e sociale, conseguente alla fine della seconda guerra mondiale, che portò una nuova visione del lavoratore, considerato finalmente come un soggetto attivo in grado di interagire con il proprio ambiente di lavoro, ponendo quindi particolare attenzione alle politiche di prevenzione degli infortuni e sul posto di lavoro e delle malattie professionali (a partire dagli anni 70), nate dalla presa di coscienza che la salute non può più essere concepita come un elemento da tenere in considerazione solo nel momento in cui viene a mancare. Il percorso è stato integrato col progetto di orientamento scuola-lavoro in collaborazione con la CGIL di La Spezia e articolato sulle seguenti tematiche:

Primo incontro: Testimonianze di ex lavoratori.

Secondo incontro: Le differenti tipologie di contratti nel mondo del lavoro

Terzo incontro: Come si realizza un curriculum vitae e come si affronta un colloquio di lavoro

## L) ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative extra scolastiche:

- ciclo di conferenze per il *Diritto e la tutela del lavoro* a cura dell’organizzazione sindacale CGIL e dell’associazione di categoria CONFARTIGIANATO (modalità DAD su piattaforma *Google-meet*);
- incontro on line per il *Giorno della memoria* (27/01/2021) *Live* da Fossoli;

Gli studenti, inoltre, compatibilmente con la situazione di emergenza sanitaria, sono stati invitati a seguire in modalità *on line* percorsi per l’orientamento post - diploma presso le



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



UNIVERSITA' della città di Genova e della città di Pisa.

## **M) SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME: PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ORALE**

A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria da *Covid-19*, come già accaduto lo scorso anno scolastico, non è stata realizzata alcuna simulazione d'esame da parte degli allievi.

### **Prove scritte e colloquio orale**

Anche quest'anno l'Ordinanza Ministeriale riguardo allo svolgimento degli Esami di Stato ha disposto l'annullamento delle prove scritte ed indicato la modalità di svolgimento della prova orale.

La prova orale verrà declinata in quattro punti:

- discussione da parte del candidato del proprio elaborato assegnato entro il 30 aprile su traccia proposta dai docenti del *Consiglio di classe* a partire dalle discipline caratterizzanti;
- analisi e discussione di un testo letterario già oggetto di studio proposto al candidato dalla commissione;
- colloquio multidisciplinare volto ad accertare le competenze acquisite dall'allievo nelle varie materie di studio e la capacità dello stesso di metterle in relazione partendo da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema;
- esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui al punto 1.

Nella conduzione del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dall'attività interdisciplinare di educazione civica: la trattazione delle tematiche connesse a tale insegnamento potrà avvenire sia nella fase di discussione dell'elaborato sia in qualunque altra fase della prova orale.

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



Non è perciò prevista una sezione specifica dedicata all’Educazione civica.

Nell’ambito del colloquio la sottocommissione terrà conto delle informazioni presenti nel *Curriculum dello studente* (discipline del corso di studi, monte ore, livelli di apprendimento, conoscenze e competenze professionali acquisite, eventuali attività artistiche, culturali, musicali, sportive e di volontariato svolte in ambito extracurricolare, esperienze PCTO, certificazioni eventuali).

Le tracce assegnate ai singoli candidati si riferiscono principalmente alle seguenti discipline caratterizzanti: *Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia generale ed applicata*.

Di seguito i titoli delle tracce:

1) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dello psicoterapeuta specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva i possibili approcci terapeutici adeguati a pazienti affetti da disturbo fobico.

2) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell'infermiere specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e delinea un piano di intervento individualizzato di assistenza domiciliare relativo ad un paziente affetto da demenza senile di Alzheimer di grado intermedio.

3) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell' assistente sociale specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva un intervento





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



sociale sui nuclei familiari e sui minori in un caso di violenza assistita.

4) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura del pediatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva il ruolo specifico del medico nelle diverse fasi di un intervento su minori vittime di maltrattamento.

5) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

Il candidato descriva la figura dello psichiatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva i possibili trattamenti relativi ad un caso di depressione maggiore con componente ansiosa.

6) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dello psichiatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva i possibili trattamenti relativi a pazienti affetti da schizofrenia.

7) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell'educatore specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare con particolare riferimento all'infanzia e descriva il possibile ruolo giocato da tale figura professionale nell'ambito della disabilità e del rilevamento del maltrattamento minorile.

8) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il

prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

a candida descriva la figura dello psichiatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva il difficile compito della diagnosi differenziale tra depressione e demenza senile in pazienti anziani.

9) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura del fisioterapista specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva un caso di intervento individualizzato per la riabilitazione di un soggetto in seguito ad un evento traumatico che ha causato la perdita dell'uso delle gambe.

10) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura del mediatore familiare specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare riferendosi specificatamente agli interventi sui nuclei famigliari e sui minori di fronte, per esempio, ad un caso di SAP.

11) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell' ostetrica specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e le possibili cause perinatali che possono provocare disabilità sensoriale visiva e come essa possa essere affrontata nell'età evolutiva in un'ottica di resilienza secondo il modello ICF.

12) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



La candidata descriva la figura del fisiatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e lo specifico ruolo che tale professionista può giocare nell'approccio ai disturbi motori collegati alla demenza a corpi di Lewy.

13) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell' OSS specificandone formazione e compiti ed indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare riferendosi in particolare modo ai possibili interventi individualizzati relativi agli anziani affetti da patologie dementigene.

14) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura della dietista specificandone formazione e compiti, ed indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare riferendosi in particolare modo alla sua collaborazione con l'equipe medica che si occupa di disturbi dell' alimentazione come la bulimia.

15) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

Il candidato descriva la figura del pediatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva il *modus operandi* del medico nei confronti di minori maltrattati.

16) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell' altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura del pediatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale tale professionista può trovarsi ad operare e descriva il ruolo specifico del medico nelle diverse fasi di un intervento su minori vittime di abusi.

### Titoli delle tracce per i candidati esterni:

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



1) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dello psichiatra specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale il professionista può trovarsi ad operare e descriva il ruolo specifico di questo specialista nell'ambito di un piano di intervento su un paziente affetto da disturbo bipolare.

2) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dello psicoterapeuta specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale il professionista può trovarsi ad operare e descriva il ruolo specifico che assume nel rapporto con bambini riferendosi al gioco e al disegno in ambito diagnostico e terapeutico.

3) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell'Oss, specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale questa figura può trovarsi ad operare e descriva il ruolo che deve assumere in un intervento individualizzato su un paziente con demenza fronto-temporale

4) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “saper essere”.

La candidata descriva la figura dell'assistente sociale, specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nei quali questa figura può trovarsi ad operare e descriva un piano di intervento sociale nell'ambito del disagio minorile.

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762

5) L'ambito delle professioni umane di sviluppo e di aiuto prevede l'apporto di diverse figure professionali consapevolmente orientate alla cura dell'altro. Tali figure si assumono il carico e la responsabilità del benessere fisico-psichico e sociale altrui mosse dall'inclinazione verso il prossimo e supportate da un patrimonio di competenze comunicative, relazionali e tecniche acquisito, consolidato ed interiorizzato nel proprio “ saper essere”.

La candidata descriva la figura dello psichiatra, specificandone formazione e compiti, indichi i contesti nel quale questo professionista può trovarsi ad operare e descriva i possibili trattamenti da attuare in caso di una depressione post-partum.

## N) ALLEGATI

Al presente documento del *Consiglio di classe* della classe V S vengono allegati:

- A) Elenco dei *Testi di Italiano* utili allo svolgimento del punto 2 della prova orale dell'Esame di Stato.
- B) Griglie di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo.
- C) Tabella di conversione del credito scolastico O.M.
- D) Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

## ALLEGATO A

### TESTI DI ITALIANO

#### G. Verga

I Malavoglia: *La famiglia Malavoglia* (brano antologico)

*L'addio di 'Ntoni* (brano antologico)

*Il naufragio della Provvidenza* (brano antologico)

Vita dei campi: *Rosso Malpelo* (brano antologico)

#### C. Baudelaire

I fiori del male: *Corrispondenze*

*L'albatro*

#### A. Rimbaud



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



Poesie: *Vocali*

### **G. Carducci**

Rime nuove: *Pianto antico*

### **O. Wilde**

Il ritratto di Dorian Gray: *La bellezza come unico valore* (brano antologico)

### **G. D'Annunzio**

Alcyone: *La pioggia nel pineto*

*Meriggio*

Il Piacere: *L'attesa dell'amante* (brano antologico)

Notturmo: *Scrivo nell'oscurità* (brano antologico)

### **G. Pascoli**

Myricae: *Lavandare*

*Novembre*

*X Agosto*

*L'assiuolo*

### **L. Pirandello**

Novelle per un anno: *La patente* (brano antologico)

Il fu Mattia Pascal: *La nascita di Adriano Meis* (brano antologico)

*Io e l'ombra mia* (brano antologico)

*Nel limbo della vita* (brano antologico)

Uno, nessuno, centomila: *Un paradossale lieto fine* (brano antologico)

Sei personaggi in cerca d'autore: *L'ingresso in scena dei sei personaggi* (brano antologico)

### **I. Svevo**

La Coscienza di Zeno: *Prefazione* (brano antologico)

*Preambolo* (brano antologico)

*L'ultima sigaretta* (brano antologico)

*Il funerale mancato* (brano antologico)

*Lo schiaffo del padre* (brano antologico)

### **G. Ungaretti**

L'Allegria: *Veglia*

*Il porto sepolto*

*Fratelli*

*Sono una creatura*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



*Soldati  
I fiumi  
Mattina*

**E. Montale**

Ossi di seppia: *Non chiederci la parola  
Spesso il male di vivere ho incontrato*

**P. Levi**

Se questo è un uomo: *Questo è l’inferno* (brano antologico)

**Docente:** prof.ssa Annagloria Gnarini

**ALLEGATO B**

**GRIGLIE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO.**

**ATTRIBUZIONE CREDITI**

Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0.5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza; il CdC può incrementare, nei limiti della banda di appartenenza, il punteggio minimo previsto in presenza di due delle condizioni evidenziate nella tabella. Per chi è stato aiutato in una o più discipline si attribuisce il punteggio più basso della fascia di appartenenza.

Alunno	Media	Impegno e partecipazione al dialogo educativo	Frequenza > 75%	Credito formativo	Credito	Note

\*E' stato attribuito il punteggio minimo della fascia in quanto presenta lievi incertezze in una disciplina

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico verrà attribuito in base alla media raccolta dalle singole valutazioni sommative disciplinari (vedi allegato A, tabella C dell'Ordinanza esami).

Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0.5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza; se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza; il CdC può incrementare, nei limiti della banda di appartenenza, il punteggio minimo previsto in presenza di due delle condizioni evidenziate nella tabella. Per chi è stato aiutato in una o più discipline si attribuisce il punteggio più basso della fascia di appartenenza.

Impegno e partecipazione al dialogo educativo	Frequenza > 75%	Credito formativo

### Attribuzione del credito formativo

Al fine dell'attribuzione del credito formativo, le esperienze extrascolastiche devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione:

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione

Tipologie specifiche di esperienze che danno luogo all'attribuzione del credito formativo:





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



- Partecipazione ad attività in ambito sportivo
- attività sportiva agonistica ,
- funzione o collaborazione nella figura di allenatore o aiuto allenatore o animatore sportivo,
- attività di arbitro o giuria.

#### Attività di volontariato

- presso associazioni legalmente costituite con certificazione dello svolgimento dell'attività da almeno un anno e con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni.

#### Attività formative

- certificazione europea di lingue straniere rilasciata da agenzie riconosciute .
- competenze informatiche certificate da enti riconosciuti.

#### Attività artistiche

- Frequenza di conservatori pubblici,
- Frequenza di scuole di musica e/o teatro.

## **ALLEGATO C**

### **TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO O.M. 53/21**

La nuova formula dell'*Esame di Stato* ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa da 40 a 60 punti. Il credito è attribuito per il quinto anno e convertito per il terzo e quarto anno dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11 dell'OM 53/21.

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

## ALLEGATO D

### GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

#### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



## FOGLIO FIRME

Per quanto riguarda le firme dei docenti del *Consiglio di classe* della *Classe V - Servizi socio-sanitari* si inserisce il relativo *Modulo google*:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
RELIGIONE	PIASTRI EMANUELA
ITALIANO	GNARINI ANNAGLORIA
STORIA	GNARINI ANNAGLORIA
MATEMATICA	AMOROSO ELISABETTA
INGLESE	RICCOBALDI MAURIZIA
SPAGNOLO	GREGORINI SILVIA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	ROSSO BERNARDO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BERTOLINI SIMONA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	FEDI DINA
TAS	MANUGUERRA ELISABETTA

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

www.einaudichiodo.edu.it



SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE

PICASSO DANIELJULIEN

Informazioni cronologiche Email	Approvi e firmi il "Documento del 15 maggio" della classe V S?
14/05/2021 21.04.08 riccobaldi.maurizia@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.05.13 picasso.danieljulien@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.09.44 piastri.emanuela@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.11.19 bertolini.simona@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.34.17 manuguerri.elisabetta@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.42.19 fedina.dina@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 21.48.45 amoroso.elisabetta@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 22.37.52 gregorini.silvia@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 22.38.55 gregorini.silvia@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
14/05/2021 23.38.13 gnarini.annagloria@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo
15/05/2021 7.34.13 rosso.bernardo@einaudichiodo.edu.it	Approvo e firmo

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

spis007007@istruzione.it  
spis007007@pec.istruzione.it  
info@einaudichiodo.edu.it  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

[www.einaudichiodo.edu.it](http://www.einaudichiodo.edu.it)



Per quanto riguarda l’approvazione e firma del presente documento da parte del *Dirigente Scolastico* prof. Paolo Manfredini si inserisce il relativo *Modulo google*.

Informazioni cronologiche	Email	Gent.mo Dirigente approva e firma il " Documento del 15 maggio" della classe V S?
15/05/2021 10.32.42	<a href="mailto:manfredini.paolo@einaudichiodo.edu.it">manfredini.paolo@einaudichiodo.edu.it</a>	Approvo e firmo

La Spezia, li 15/05/2021

sede “ L. Einaudi”  
Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia  
0187 743198

[spis007007@istruzione.it](mailto:spis007007@istruzione.it)  
[spis007007@pec.istruzione.it](mailto:spis007007@pec.istruzione.it)  
[info@einaudichiodo.edu.it](mailto:info@einaudichiodo.edu.it)  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”  
Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia  
0187 737762



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“L. Einaudi - D. Chiodo”**

[www.einaudichiodo.edu.it](http://www.einaudichiodo.edu.it)



sede “ L. Einaudi”

Via Lamarmora, 32 - 19122 La Spezia

0187 743198

[spis007007@istruzione.it](mailto:spis007007@istruzione.it)  
[spis007007@pec.istruzione.it](mailto:spis007007@pec.istruzione.it)  
[info@einaudichiodo.edu.it](mailto:info@einaudichiodo.edu.it)  
C.F. 91071820111

sede “D. Chiodo”

Via XX Settembre, 149 - 19121 La Spezia

0187 737762