

## ***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

*Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni*

### **PREMESSA**

*La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione.*

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione del 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio, per identificare, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere " il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini, all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale nel rispetto di diritti e doveri.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è poi integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (aRT 8 C. 1 L. 92/2019)

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**Obiettivi specifici di apprendimento**

*(definiti a livello di Istituto in conformità alle Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica)*

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno conosce

- la storia, la struttura, l'apporto valoriale della **Carta Costituzionale Italiana** quale **conquista di democrazia** al termine dei conflitti mondiali e **fondamento del viverecomunitario**;
- l'ordinamento dello **Stato**, delle **Regioni**, degli **Enti territoriali**, delle **AutonomieLocali**;
- lo sviluppo storico e la prassi operativa dei vari **organismi sovranazionali ed internazionali (Unione Europea, Nazioni Unite)**;
- il concetto di **legalità**, di rispetto delle **leggi** e delle **regole** comuni in tutti gli ambiti della **convivenzacivile**.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (in accordo con l'Agenda 2030 dell'ONU)**

L'alunno conosce

- la storia le finalità e gli obiettivi dell'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**dell'ONU;
- i concetti di **sviluppo sostenibile**, salvaguardia dell'**ambiente** e delle **risorse naturali**, di tutela del **patrimonio artistico eculturale**;
- le modalità di **promozione della salute** in tutti gli ambiti (alimentare,

psicofisico); L'alunno sa

- **collegare** le diverse **aree** dell'educazione sopra citate con i **principi** della **Carta Costituzionale Italiana**.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno conosce

- la diversa struttura dei **mezzi di comunicazione virtuale**, le loro **potenzialità** e i **rischi** che sottendono;
- le **conseguenze** (anche in ambito legale) delle azioni compiute in ambiente virtuale;
- il concetto di privacy e di **diritto alla privacy** nonché la necessità di assicurarne il riconoscimento e la tutela;

L'alunno sa

- utilizzare le tecnologie digitali in modo **consapevole** e **critico**, individuando le **fonti affidabili** e smascherando le **"fakenews"**;
- individuare e **argomentare** in merito alle **logiche economico-politiche** sottese alla gestione dei dati;
- usare le tecnologie digitali come ausilio per la **cittadinanza attiva** e l'**inclusione sociale**, la **collaborazione** con gli altri e la **creatività** nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali (collegamento con attività PCTO).

### Traguardi di competenza

1. L'alunno riconosce che la sua **identità** deriva anche dall'appartenenza alla comunità **nazionale ed europea**, rispettando il **dettato Costituzionale** e i principi delle **istituzioni**;
2. Comprende l'importanza della **partecipazione** al un **processo decisionale democratico** nei vari ambiti in cui si esplica e nelle varie attività civiche;
3. Matura sensibilità e competenza verso le **innovazioni scientifico-tecnologiche**, comprendendone la **complessità antropologica ed etico-politica**;
4. Diventa consapevole del **funzionamento di base dell'economia** così contribuire non solo al **benessere individuale**, ma anche a quello **sociale** per la promozione di una **società**;
5. Interpreta criticamente i **nuovi media** comprendendone il **ruolo** e le **funzioni** nelle società democratiche affinché pro-muovano l'**inclusione sociale**, la **collaborazione**, la **creatività**;
6. Fa propri atteggiamenti volti a sostenere la **diversità sociale e culturale**, la **parità di genere** e la **coesione sociale**, gli **stili di vita sostenibili**, la promozione di una **cultura di pace e non violenza**, il **rispetto della privacy** degli altri, la **responsabilità in campo ambientale**.

## Metodologie didattiche

La **trasversalità** propria **della disciplina** comporta l'utilizzo di una **pluralità di metodologie** enucleate nella seguente tabella:

1. Lezione frontale	8. Didattica laboratoriale	15. Flipped classroom
2. Lezione DaD ( <i>Didattica a Distanza</i> )	9. Ricerca-azione	16. Webquest
3. Lezione interattiva	10. Mappe mentali-concettuali	17. EAS ( <i>Episodi di apprendimento situato</i> )
4. Esercitazioni	11. Cooperative learning	18. Didattica digitale asincrone
5. Problem solving	12. Role-playing	19. CAE ( <i>Ciclo di Apprendimento</i> )
6. Simulazioni	13. Uso ICT	20. Videoconferenza a Distanza
7. Ricerche individuali e/o di gruppo	14. Peer education	21. Uscite didattiche
<b>Strumenti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brain storming</li> <li>- Interviste</li> <li>- Circle Time</li> <li>- Utilizzo film, video, documentari</li> <li>- Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>- Il territorio come risorsa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di gruppo e/o individuale</li> <li>- Elaborazione dei contenuti attraverso mappe concettuali</li> <li>- Possibile realizzazione di cartelloni, video etc</li> <li>- Uscite sul territorio</li> <li>- Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile</li> </ul>

## Modalità di verifica e valutazione

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in ,quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.
- 

La valutazione dovrà tenere conto di eventuali PEI, PDP

Le prove si terranno **anche in modalità a distanza** qualora le condizioni sanitarie lo richiedano.

## Programmazione

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe

## CONTENUTI

Classi	argomenti
PRIME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</li> <li>2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</li> <li>3. La Costituzione: formazione, significato, valori.</li> <li>4. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</li> <li>5. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</li> <li>6. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</li> <li>7. Vandalismo e bullismo.</li> <li>8. Altro</li> </ol>
SECONDE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i></li> <li>2. <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i></li> <li>3. <i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i></li> <li>4. <i>La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</i></li> <li>5. <i>La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</i></li> <li>6. <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i></li> <li>7. <i>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</i></li> <li>8. <i>Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette.</i></li> </ol>
TERZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L'uso e l'abuso di alcol.</i></li> <li>2. <i>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</i></li> <li>3. <i>Tutela della privacy, il reato di stalking</i></li> <li>4. <i>Discriminazione e violenza</i></li> <li>5. <i>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</i></li> <li>6. <i>Ambiente e sviluppo sostenibile.</i></li> <li>7. <i>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</i></li> </ol>

QUARTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lo Repubblica e gli Organi costituzionali</i></li> <li>2. <i>Il lavoro come valore costituzionale.</i></li> <li>3. <i>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</i></li> <li>4. <i>Lo sfruttamento del lavoro.</i></li> <li>5. <i>L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</i></li> </ol>
QUINTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</i></li> <li>2. <i>Le principali tradizioni culturali europee</i></li> <li>3. <i>Il sistema economico mondiale</i></li> <li>4. <i>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</i></li> <li>5. <i>Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</i></li> <li>6. <i>Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</i></li> <li>7. <i>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</i></li> <li>8. <i>I testimoni della memoria e della legalità</i></li> </ol>

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono individuate le seguenti UDA da intendersi puramente indicative rimanendo ai consigli di classe la facoltà di individuare gli argomenti da assegnare alla classe:

<b>Annp</b>	<b>TITOLO UDA (argomento)</b>	<b>RIFERIMENTO ALLA COSTITUZIONE</b>
I anno	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Regolamenti d'istituto - Emergenza Covid19: diritti e doveri	Nascita e struttura Principi fondamentali
II anno	RISPETTO PER LA PERSONA E PER LA VITA - Bullismo e Cyberbullismo - Comunicazione - Salute e benessere	Fonti del diritto
III anno	LO STATO E LE SUE FORME FORME - Nazionalismo e cittadinanza - Unione europea - Le forme del pensiero economico	Organi dello Stato Ordinamento della Repubblica: art. 55 -139

IV ANNO	SCIENZA, COSCIENZA E LIBERTÀ <ul style="list-style-type: none"><li>- Tolleranza e pena capitale</li><li>- Laicità dello Stato</li><li>- Lotta alle mafie</li></ul>	Diritti e doveri: artt. 13 - 54
V ANNO	GUARDARE AL PASSATO PER CONQUISTARE IL FUTURO <ul style="list-style-type: none"><li>- Lavoro</li><li>- Ambiente</li><li>- Salute</li><li>- Migrazioni</li><li>- Razzismo</li></ul>	Sintesi e approfondimento
<b>ULTERIORI ARGOMENTI</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione stradale</li><li>- Globalizzazione</li><li>- Diritto all'istruzione</li><li>- Questione di genere</li><li>- Agenda 2030</li><li>- Città intelligenti</li></ul>

## PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

*Indicatori che si adattano a qualsiasi competenza*

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiani.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
Partecipazione	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
<b>Per tutti gli Indicatori</b>	Livello base non raggiunto	Insufficiente < 6

**Tale proposta dovrà essere applicata in coerenza con eventuali PEI, PDP.**